



ISTITUTO COMPRENSIVO "UGO BETTI"

Via Ponchielli, 9 – 63900 Fermo

Tel. 0734 / 228768 – 215546 – 216562 Fax 0734 / 223316

C.F. 90055080445 – Cod. Mecc. APIC840006 – sito web www.iscbettifermo.gov.it

e-mail apic840006@istruzione.it – pec apic840006@pec.istruzione.it



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Member of



UNESCO
Associated
Schools

Curricolo verticale

AREA LINGUISTICA

LINGUA SPAGNOLA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SPAGNOLO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine della <u>CLASSE SECONDA</u> della <u>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	COMPETENZE di CITTADINANZA
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'		
ASCOLTARE	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare esperienze • Commentare ed esprimere gusti • Esprimere paragoni • Parlare di abitudini nel passato • Descrivere una città • Comprendere informazioni su orari di visita e prezzi di ingresso a luoghi di interesse 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi in contesti di vita sociale. • Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio utilizzando ritmi e accenti e intonazione. • Individuare il messaggio chiave in un breve e semplice atto comunicativo • Seguire itinerari, istruzioni, chiedere e ottenere servizi. • Ascoltare, comprendere istruzioni, dialoghi da fonti audio-video. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e ricava informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi multimediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica. 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>
PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oggetti e parlare del loro utilizzo • Parlare di azioni passate svoltesi in un tempo concluso • Interagire nei negozi • Contare fino a 1.000.000 • Comprendere uno scontrino ed esprimere prezzi • Parlare del tempo atmosferico <p>Riflessioni sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbi ir e venir • Llevar e traer • Preposizioni di stato e moto 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi, presentare, congedarsi, ringraziare. • Descrivere in forma chiara e spontanea persone, situazioni di vita ed esperienze usando frasi semplici e comprensibili. • Narrare semplici avvenimenti del presente o del passato recente o del futuro • Chiedere e parlare di abitudini, della vita quotidiana, e abitudini alimentari. • Interagire in brevi scambi linguistici concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagisce, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo. • Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. 	<p>COMUNICARE</p>

LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> • Participio passato • Pretérito perfecto e marcatore temporali • Participi irregolari • Forma e uso del préterito imperfecto • Comparativi regolari e irregolari • Tener que • Poder • Ser necesario • Pretérito indefinido dei verbi regolari 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le azioni e i protagonisti • Comprendere il significato di elementi lessicali nuovi dal contesto. • Leggere con pronuncia chiara e corretta. • Usare le principali strategie di lettura di semplici dialoghi, e-mail, cartoline, elementari testi informativi, regolativi, descrittivi, legati alla vita quotidiana. • Conoscere e applicare le principali strategie di lettura di semplici testi informativi, narrativi, epistolari e poetici 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • Contrasto indefinido /imperfecto • Interrogativi qué/cual • Querer nelle formule di cortesia <p>Vocaboli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indirizzi • Mezzi di trasporto • Musica • Cinema • Sport • Aggettivi per paragonare oggetti e persone • Luoghi pubblici • Aggettivi relativi a città e campagna • Materiali, forme, dimensioni, colori e stampe • Negozi • Numeri 100-1.000.000 • Confezioni, pesi, misure 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi guidati con uso di lessico semplice ma appropriato, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio • Raccontare esperienze del passato recente del futuro in brevi lettere o e-mail con un lessico appropriato e una sintassi elementare • Raccontare avvenimenti esprimendo opinioni con frasi semplici. • Scrivere testi di varia tipologia e genere adeguati al destinatari, utilizzando lessico appropriato e sintassi elementare • Potenziare e ampliare la conoscenza dei campi semantici • Conoscere strutture, funzioni e lessico ed utilizzarle in nuovi contesti in modo autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari su argomenti noti. • Utilizza gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce. 	<p>COMUNICARE</p>
RIFLETTERE SU ASPETTISOCIO-CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> • Le città principali e i trasporti • Film e canzoni. • Aspetti storico-geografici • Tradizioni • Personaggi storici • Festività 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture • Riflettere sull'esistenza di punti di vista diversi dal proprio attraverso il confronto culturale • Relazionare sulle caratteristiche di alcuni aspetti della civiltà confrontandole con la propria 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>

SPAGNOLO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine	COMPETENZE di CITTADINANZA
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	della <u>CLASSE TERZA</u> della <u>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	
ASCOLTARE	Riflessioni sulla lingua <ul style="list-style-type: none"> • Verbi modali • Ausiliari • Principali tempi verbali: presente, passato, futuro, condizionale • Preposizioni • Pronomi dimostrativi • Marcatori temporali • Indefiniti • Interrogativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi in contesti di vita sociale. • Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio utilizzando ritmi e accenti e intonazione. • Individuare il messaggio chiave in un breve e semplice atto comunicativo • Seguire itinerari, istruzioni, chiedere e ottenere servizi. • Ascoltare, comprendere istruzioni, dialoghi, e video da fonti registrate 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e ricava informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi multimediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica. 	IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> • Imperativo con pronomi enclitici • Comparativi e superlativi • Periodo ipotetico • Ulteriori verbi irregolari • Forma passiva Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del tempo libero e delle vacanze • Chiedere ed esprimere opinioni • Invitare qualcuno • Descrivere le persone e dare suggerimenti • Chiedere e dare informazioni stradali • Chiedere informazioni all'ufficio turistico e comprare un biglietto • Parlare del tempo • Acquistare cibo e oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi ,presentare, congedarsi, ringraziare. • Descrivere in forma chiara e spontanea persone, situazioni di vita ed esperienze usando frasi semplici e comprensibili. • Narrare semplici avvenimenti del presente o del passato recente o del futuro • Chiedere e parlare di abitudini, della vita quotidiana, e abitudini alimentari. • Interagire in brevi scambi linguistici concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo. • Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. 	COMUNICARE

LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere, dare o rifiutare un permesso • Offrire, invitare, accettare e rifiutare • Esprimere scuse • Esprimere desideri • Descrivere sequenze di azioni e formulare ipotesi <p>Vocaboli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cibo e bibite 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le azioni e i protagonisti • Comprendere il significato di elementi lessicali nuovi dal contesto. • Leggere con pronuncia chiara e corretta. • Usare le principali strategie di lettura di semplici dialoghi, e-mail, cartoline, elementari testi informativi, regolativi, descrittivi, legati alla vita quotidiana. • Conoscere e applicare le principali strategie di lettura di semplici testi informativi, narrativi, epistolari e poetici 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • Mezzi di trasporto e direzioni • Città e monumenti • Tempo libero • La scuola • Strumenti e generi musicali • Genere dei film • Valori psicologici, biologici, morali, intellettuali e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi guidati con uso di lessico semplice ma appropriato, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio • Raccontare esperienze del passato recente del futuro in brevi lettere o e-mail con un lessico appropriato e una sintassi elementare • Raccontare avvenimenti esprimendo opinioni con frasi semplici. • Scrivere testi di varia tipologia e genere adeguati al destinatari, utilizzando lessico appropriato e sintassi elementare • Potenziare e ampliare la conoscenza dei campi semantici • Conoscere strutture, funzioni e lessico ed utilizzarle in nuovi contesti in modo autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari su argomenti noti. • Utilizza gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce. 	<p>COMUNICARE</p>
RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> • Le città principali e i trasporti • Film e canzoni. • Aspetti storico-geografici • Tradizioni • Personaggi storici • Festività 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture • Riflettere sull'esistenza di punti di vista diversi dal proprio attraverso il confronto culturale • Relazionare sulle caratteristiche di alcuni aspetti della civiltà confrontandole con la propria 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>