



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scalastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



ISTITUTO COMPRENSIVO "UGO BETTI"

Via Ponchielli, 9 – 63900 Fermo

Tel. 0734 / 228768 – 215546 – 216562 Fax 0734 / 223316

C.F. 90055080445 – Cod. Mecc. APIC840006 – sito web www.iscbettifermo.gov.it

e-mail apic840006@istruzione.it – pec apic840006@pec.istruzione.it



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Member of



UNESCO
Associated
Schools

Curricolo verticale

AREA ANTROPOLOGICA

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine della <u>CLASSE PRIMA</u> della <u>SCUOLA PRIMARIA</u>	COMPETENZE di CITTADINANZA
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'		
ORIENTAMENTO	Lo spazio Gli indicatori spaziali	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio conosciuto(casa,scuola) sapendosi orientare utilizzando gli organizzatori topologici (sopra -sotto, avanti – dietro, sinistra-destra...) 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici,punti cardinali e coordinate geografiche • Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione 	IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
CARTE MENTALI	I percorsi	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare spazi vissuti e percorsi utilizzando indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi • Conosce e localizza i principali oggetti geografici fisici ed antropici dell'Italia 	IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
PAESAGGIO	Spazi e ambienti vissuti(scolastico,dome stico,circostante)	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere ambienti conosciuti • Comprendere le funzioni degli ambienti e degli elementi presenti in essi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici 	ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI COMUNICARE

GEOGRAFIA	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine della <u>CLASSE TERZA</u> della <u>SCUOLA PRIMARIA</u>	COMPETENZE di CITTADINANZA
	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		
ORIENTAMENTO	Concetti topologici Carte mentali	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc..) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali. 	IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Spazio progettato	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici schizzi cartografici e leggere carte tematiche 	IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
PAESAGGIO	Vari tipi di paesaggio Oggetti geografici Elementi fisici ed antropici	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, pianura, collina, vulcanici, ecc., con particolare attenzione a quelli italiani. 	ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Concetto polisemico di regione	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Avvia la consapevolezza che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	COMUNICARE

GEOGRAFIA	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine della <u>CLASSE QUINTA</u> della <u>SCUOLA PRIMARIA</u>	COMPETENZE di CITTADINANZA
	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		
ORIENTAMENTO	Punti cardinali e uso della bussola	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali. 	IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Principali caratteri fisici e antropici del territorio locale, nazionale e mondiale Carte geografiche di diverso tipo	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, reperti statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio 	IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
PAESAGGIO	Elementi dei paesaggi italiani, europei e mondiali	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi di montagna, pianura, collina, vulcanici, ecc., con particolare attenzione a quelli italiani 	ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Concetto di regione geografica Problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	COMUNICARE

GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine	COMPETENZE di CITTADINANZA
	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	
ORIENTAMENTO	Carte geografiche di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e punti di riferimento fissi e i supporti multimediali 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche a grande scala utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. 	IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'		Terminologia e strumenti specifici della disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali e umani. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali e socio-politici.
PAESAGGIO	Aspetti territoriali fisici e antropici vicini e lontani.	<ul style="list-style-type: none"> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale al fine di sviluppare una maggior consapevolezza e un ruolo più attivo nel rispetto ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici e umani significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, raffrontandoli tra loro e con quelli italiani. 	ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		Concetto di regione nelle varie accezioni, nell'ottica geo-storica e della dimensione dell'Unione europea.	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. Analizzare in termini spazio-temporali le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista e le proprie e altrui capacità nella realizzazione di lavori di insieme.	<ul style="list-style-type: none"> Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, valutando gli effetti di azioni dell'uomo sul territorio.

GEOGRAFIA	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine della CLASSE TERZA della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE di CITTADINANZA
	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		
ORIENTAMENTO	Carte geografiche di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche a grande scala utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e strumenti multimediali. 	IMPARARE AD IMPARARE
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Terminologia e strumenti specifici della disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali e umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali e socio-politiche. 	IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
PAESAGGIO	Aspetti territoriali fisici e antropici vicini e lontani.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale al fine di sviluppare una maggior consapevolezza e un ruolo più attivo nel rispetto ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisico-antropici significativi e le emergenze storiche, artistico-architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Individua i caratteri che connotano i paesaggi, le analogie e le differenze di portata nazionale, europea e mondiale. 	ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

GEOGRAFIA	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine	COMPETENZE di CITTADINANZA
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	della <u>CLASSE TERZA</u> della <u>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Concetto di regione nelle varie accezioni, nell'ottica geo-storica e della dimensione planetaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia all'Europa, al mondo. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. • Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista e le proprie e altrui capacità nella realizzazione di lavori di insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sul territorio alle diverse scale geografiche. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>