



ISTITUTO COMPRENSIVO "UGO BETTI"

Via Ponchielli, 9 – 63900 Fermo

Tel. 0734 / 228768 – 215546 – 216562 Fax 0734 / 223316

C.F. 90055080445 – Cod. Mecc. APIC840006 – sito web www.iscbettifermo.gov.it

e-mail apic840006@istruzione.it – pec apic840006@pec.istruzione.it



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Member of



UNESCO
Associated
Schools

Curricolo verticale

AREA MATEMATICO-SCIENITIFICA

SCIENZE

SCUOLA dell'INFANZIA

SCIENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine del <u>TERZO ANNO</u> della <u>SCUOLA dell'INFANZIA</u>	COMPETENZE di CITTADINANZA
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'		
<p>NATURA fenomeni viventi</p>	<p>Osservazione ed analisi delle caratteristiche della natura: piante (radici, tronco, rami, foglie, forma, colore, dimensioni, parti); animali; frutti. Trasformazione del mondo animale e vegetale (nascita, crescita). La ciclicità delle stagioni. Fenomeni atmosferici Rappresentazione e registrazione di eventi atmosferici mediante simboli. Scansione della giornata nei passaggi essenziali (mattina, mezzogiorno, sera). Uso di semplici strumenti di registrazione (calendario: giorno, settimana, mese, eventi temporali); descrizione degli aspetti e fenomeni delle stagioni. Successione logico-temporale di una serie di sequenze. Individuazione della relazione causa-effetto e semplici formulazioni di ipotesi per la soluzione del problema Porre domande. Formulazione di ipotesi mediante il nesso causa-effetto Individuazione e disegno del corpo nelle sue parti principali (piani frontali: davanti e dietro) Uso consapevole delle varie parti del corpo. Il corpo e i suoi bisogni: alimentazione, digestione, respirazione, pulizia, movimento Verbalizzazione adeguata delle esperienze e delle osservazioni fatte. Utilizzo di un linguaggio appropriato per riferire esperienze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere i fenomeni naturali e gli organismi viventi con l'insegnante. • Discriminare gli esseri viventi e non viventi. • Osservare e descrivere le trasformazioni della natura • Ricercare soluzioni creative a un problema • Verbalizzare adeguatamente le osservazioni e le esperienze • Osservare, descrivere, registrare dati sui fenomeni naturali e sulle caratteristiche degli organismi viventi con rappresentazioni grafiche • Adoperare lo schema investigativo del "chi, come e perché" per risolvere problemi, chiarire soluzioni, spiegare processi • Esporre con chiarezza le parti essenziali di una esperienza • Percepire e rappresentare il proprio corpo e le sue parti • Riconoscere e comunicare i segnali del proprio corpo • Riconosce i bisogni del proprio corpo • Affinare la conoscenza del proprio corpo 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<p>COMUNICARE</p> <p>PROGETTARE, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine della <u>CLASSE PRIMA</u> della SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE di CITTADINANZA
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'		
SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALE	I 5 sensi Le percezioni sensoriali (liscio, ruvido, acre salato..) I materiali Le proprietà dei materiali I criteri di classificazione	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il mondo attraverso i 5 sensi per esercitarsi nell'osservazione diretta attraverso la manipolazione sensoriale. • Acquisire consapevolezza del funzionamento dei propri organi di senso per usarli in modo finalizzato • Scoprire e analizzare la realtà circostante. • Elencare le caratteristiche e le parti dei corpi noti secondo i sensi, per classificare e ordinare oggetti e fenomeni della realtà secondo criteri diversi oggetti. • Definire in modo appropriato oggetti o corpi di diverso tipo o diverso materiale per riferire le proprie esperienze in modo efficace. 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Esplora il mondo attraverso i 5 sensi • Usa i sensi in modo finalizzato • Elenca le caratteristiche e le parti dei corpi • Definisce in modo appropriato oggetti e materiali 	<u>Comunicare</u> Ogni alunno deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi <u>Collaborare e partecipare</u> Ogni alunno deve saper interagire con gli altri comprendendone i vari punti di vista <u>Individuare collegamenti e relazioni</u> Ogni alunno deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	L'osservazione con l'utilizzo dei 5 sensi	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare oggetti, animali e piante per operare confronti e classificazioni in base a criteri diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva oggetti, animali e piante 	
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	I viventi e i non viventi Le caratteristiche dei viventi Le classificazioni L'ambiente e i cicli naturali I cambiamenti stagionali	<ul style="list-style-type: none"> • All'interno dell'ambiente naturale, discriminare tra viventi e non viventi per identificarne le principali caratteristiche. • Osservare le trasformazioni ambientali dei cambiamenti stagionali per intuire il concetto di ciclicità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina tra viventi e non viventi • Osserva le trasformazioni ambientali e i cambiamenti stagionali 	<u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u> Ogni alunno deve poter acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità

SCIENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine della <u>CLASSE TERZA</u> della <u>SCUOLA PRIMARIA</u>	COMPETENZE di CITTADINANZA
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'		
SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALE	Le proprietà della materia e le sue trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> Attraverso interazioni e manipolazioni, individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare sia relazioni qualitative tra loro. Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi. Osservare i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura. Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti; formula ipotesi, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, argomenta, deduce. Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato 	<p><u>Comunicare</u> Ogni alunno deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi</p> <p><u>Collaborare e partecipare</u> Ogni alunno deve saper interagire con gli altri comprendendone i vari punti di vista</p> <p><u>Individuare collegamenti e relazioni</u> Ogni alunno deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.</p>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>I tre regni naturali.</p> <p>Gli animali, le loro funzioni vitali (respirazione, nutrizione, riproduzione) e loro classificazione in vertebrati/ invertebrati; mammiferi, uccelli, anfibi, pesci, insetti.</p> <p>Modalità di adattamento degli animali all'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osservare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi e considerarli in stretta relazione con il loro ambiente. Formulare ipotesi e previsioni. Registrare, misurare e produrre schemi di livello adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi 	<p><u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u> Ogni alunno deve poter acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità,</p>

<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>L'ecologia e gli ecosistemi: la catena alimentare</p> <p>Tutela dell'ambiente.</p> <p>Norme di igiene e prevenzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e confrontare fatti e fenomeni indicando alcune interazioni, trasformazioni e gli esiti dei confronti effettuati. • Usare in modo corretto e consapevole le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme ingiustificate di inquinamento. • Conoscere e praticare le più elementari norme di igiene e prevenzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore. • Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. 	
--	---	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCIENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine della <u>CLASSE SECONDA</u> della <u>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	COMPETENZE di CITTADINANZA
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'		
<p>FISICA E CHIMICA</p>	<p>Le caratteristiche della materia e la sua costituzione atomica.</p> <p>I simboli di alcuni elementi chimici.</p> <p>I modelli grafici, formule, legami chimici e molecole.</p> <p>I concetti fondamentali della fisica (i vari tipi di moto e le relative leggi, le forze, l'equilibrio dei corpi, le leve).</p> <p>I principali concetti di chimica generale (la struttura dell'atomo, la differenza tra elementi e composti, il significato di legame chimico e di reazione chimica, la tavola periodica, le proprietà dei principali elementi e composti chimici inorganici e organici, le leggi che regolano una reazione chimica, il significato di combustione, respirazione e fermentazione).</p> <p>Le proprietà della materia - La teoria atomica - Gli stati di aggregazione - I passaggi di stato.</p> <p>I fenomeni fisici e i fenomeni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere un fenomeno fisico da un fenomeno chimico, un miscuglio da una soluzione, un elemento da un composto. • Eseguire semplici reazioni chimiche. • Verificare con semplici esperimenti che acidi e basi si neutralizzano a vicenda formando Sali. • Illustrare praticamente l'importanza delle proporzioni fra le sostanze chimiche che prendono parte a una reazione. • Descrivere i principali composti organici. • Comprendere e saper descrivere il significato di combustione, respirazione, fermentazione. • Interpretare e realizzare grafici spazio-tempo del moto rettilineo uniforme e del moto uniformemente accelerato. • Calcolare la velocità e l'accelerazione media e risolvere semplici problemi con tali grandezze. • Risolvere problemi relativi all'equilibrio dei corpi. • Identificare forze che agiscono in diversi contesti della vita quotidiana. • Risolvere problemi con le forze Individuare gli elementi caratteristici di una leva e distinguere i vari tipi di leva. • Risolvere problemi con le leve. • Illustrare, anche con esempi tratti dalla vita quotidiana, le principali proprietà della materia • (Struttura, differenza tra massa e peso, calore e temperatura, gli stati di aggregazione, i passaggi di stato) • Esplorare un fenomeno naturale e riconoscere indici che consentono di interpretarlo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce corpi in moto e in quiete secondo il sistema di riferimento. • Distingue le varie tipologie di moto. Distingue tra velocità ed accelerazione di un corpo, • Riconosce il tipo di moto leggendo il diagramma corrispondente. • Elenca le caratteristiche di una forza. • Spiega i tre principi della dinamica. • Individua le forze e le condizioni di equilibrio di un corpo sospeso o appoggiato. • Riconosce e descrive le differenze tra equilibrio stabile, instabile ed indifferente. • Enuncia e argomenta sul principio di Archimede. • Individua i vari tipi di leve e saper riconoscere leve vantaggiose, svantaggiose ed indifferenti. • Riconosce diverse tipologie di macchine semplici. • Riconosce le caratteristiche che assumono le forze riferite ai liquidi. • Individua le proprietà di un liquido in equilibrio. • Distingue tra fenomeni fisici e fenomeni chimici. • Descrive la struttura dell'atomo. • Distingue le sostanze semplici da quelle 	<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>COMUNICARE</p>

	chimici – Calore e Temperatura – La trasmissione del calore	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli effetti del calore sulla materia e comprendere la differenza tra calore e temperatura • Esprimere la temperatura utilizzando le diverse scale termometriche 	composte.	
SCIENZE DELLA TERRA	<p>L'importanza del ciclo dell'acqua, dell'atmosfera e del suolo per gli esseri viventi.</p> <p>Le principali cause dell'inquinamento dell'acqua, dell'aria e del suolo ed effetti sugli esseri viventi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la struttura dell'acqua e le sue proprietà, la composizione e le proprietà dell'atmosfera e dell'aria, la composizione e la struttura del suolo (identificare e descrivere i vari strati del suolo) • Descrivere i cicli dell'acqua, dell'azoto e del carbonio • Riflettere sulle problematiche inerenti l'inquinamento e lo sfruttamento delle risorse naturali da parte dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa descrivere le caratteristiche dell'aria e dell'atmosfera, dell'acqua dell'idrosfera e del suolo. • Sa descrivere il ciclo dell'acqua e le problematiche inerenti le risorse idriche ed il loro sfruttamento da parte dell'uomo. • Sa elencare alcune regole da seguire per utilizzare al meglio l'acqua ed il suolo ed evitarne l'inquinamento • Ha una visione dinamica dell'ambiente di vita, locale e globale, come insieme di interazioni tra viventi e mondo inorganico. • Comprende il ruolo della comunità umana nell'attingere alle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse. 	<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>COMUNICARE</p>
BIOLOGIA	<p>APPARATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tegumentario - Locomotore - Respiratorio - Circolatorio - Digerente - Escretore <p>I concetti fondamentali dell'ecologia.</p> <p>L'anatomia e la fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano.</p> <p>Le principali malattie del corpo umano e le regole di igiene.</p> <p>I concetti fondamentali della scienza degli alimenti e le</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare le caratteristiche dell'organismo di animali e piante con le condizioni e le caratteristiche ambientali • Identificare in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti • Acquisire consapevolezza delle problematiche ambientali, identificare in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti; assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali • Possedere nozioni di educazioni sanitaria (igiene personale e cura del proprio corpo, ruolo patogeno che microrganismi e animali possono avere nei confronti dell'uomo) • Analizza e interpreta dati significativi per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni • Conosce e utilizza il linguaggio matematico 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa analizzare modelli anatomici. • Sa comprendere le relazioni fra i diversi apparati e sistemi. • Sa ricavare informazioni partendo dalla lettura di una illustrazione anatomica. • Sa analizzare le tabelle e le etichette nutrizionali. • Sa analizzare e migliorare la propria alimentazione. 	<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>COMUNICARE</p>

	<p>nozioni di educazione alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare un fenomeno naturale e riconoscere indici che consentono di interpretarlo. • Cogliere gli aspetti caratterizzanti un fenomeno (analogie/differenze, regolarità/fluttuazioni). • Identificare in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti. • Collegare le caratteristiche dell'organismo di animali e piante con le condizioni e le caratteristiche ambientali. • Collegare struttura e funzioni di organismi viventi o loro parti, anche con nicchie ecologiche. • Comprendere la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali • Descrivere anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano. • Individuare comportamenti adeguati al mantenimento della propria salute. • Acquisire consapevolezza del ruolo patogeno che microrganismi e animali possono avere nei confronti dell'uomo. • Riflettere sui propri comportamenti alimentari. • Comprendere l'importanza di una sana e corretta alimentazione e diventare disponibili a imparare nuovi modelli di comportamento. 		
--	--	---	--	--

SCIENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine della <u>CLASSE TERZA</u> della <u>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	COMPETENZE di CITTADINANZA
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'		
FISICA E CHIMICA	<p>Le leggi matematiche e gli elementi del moto, dell'equilibrio di un corpo, delle forze, delle leve, della pressione di un liquido, con relative misure e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Le principali forme di energia e le loro trasformazioni.</p> <p>I concetti fondamentali della fisica (i vari tipi di moto e le relative leggi, le forze, l'equilibrio dei corpi, le leve, le onde, i suoni).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere un fenomeno fisico da un fenomeno chimico, un miscuglio da una soluzione, un elemento da un composto. • Eseguire semplici reazioni chimiche. • Verificare con semplici esperimenti che acidi e basi si neutralizzano a vicenda formando Sali. • Illustrare praticamente l'importanza delle proporzioni fra le sostanze chimiche che prendono parte a una reazione. • Descrivere i principali composti organici. • Comprendere e saper descrivere il significato di combustione, respirazione, fermentazione. • Interpretare e realizzare grafici spazio-tempo del moto rettilineo uniforme e del moto uniformemente accelerato. • Calcolare la velocità e l'accelerazione media e risolvere semplici problemi con tali grandezze. • Risolvere problemi relativi all'equilibrio dei corpi. • Identificare forze che agiscono in diversi contesti della vita quotidiana. • Risolvere problemi con le forze Individuare gli elementi caratteristici di una leva e distinguere i vari tipi di leva. • Risolvere problemi con le leve. • Illustrare, anche con esempi tratti dalla vita quotidiana, le principali proprietà della materia • (Struttura, differenza tra massa e peso, calore e temperatura, gli stati di aggregazione, i passaggi di stato) • Esplorare un fenomeno naturale e riconoscere indici che consentono di interpretarlo • Individuare gli effetti del calore sulla materia e comprendere la differenza tra calore e temperatura 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce corpi in moto e in quiete secondo il sistema di riferimento. • Distingue le varie tipologie di moto. Distingue tra velocità ed accelerazione di un corpo, • Riconosce il tipo di moto leggendo il diagramma corrispondente. • Elenca le caratteristiche di una forza. • Spiega i tre principi della dinamica. • Individua le forze e le condizioni di equilibrio di un corpo sospeso o appoggiato. • Riconosce e descrive le differenze tra equilibrio stabile, instabile ed indifferente. • Individua i vari tipi di leve e saper riconoscere leve vantaggiose, svantaggiose ed indifferenti. • Riconosce diverse tipologie di macchine semplici. • Riconosce le caratteristiche che assumono le forze riferite ai liquidi. • Individua le proprietà di un liquido in equilibrio. • 	<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>COMUNICARE</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere la temperatura utilizzando le diverse scale termometriche 		
<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p>	<p>Le caratteristiche dell'Universo e il Sistema Solare</p> <p>Teorie dell'origine dell'Universo Struttura del pianeta Terra</p> <p>Tettonica a placche e terremoti e vulcani</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche dell'Universo, del Sistema Solare e le teorie sulla loro origine, nonché modelli di rappresentazione • Conosce la struttura del pianeta Terra e le modellizzazioni della tettonica a placche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una visione dinamica dell'ambiente di vita, locale e globale, come insieme di interazioni tra viventi e mondo inorganico. • Comprende il ruolo della comunità umana nell'attingere alle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse. • Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali 	<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>COMUNICARE</p>
<p>BIOLOGIA</p>	<p>Sistema nervoso ed endocrino</p> <p>Apparato riproduttore</p> <p>La genetica e le leggi di Mendell</p> <p>La teoria dell'evoluzione</p> <p>Le principali malattie del corpo umano e le regole di igiene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la struttura e il funzionamento della cellula • Sa descrivere anatomia e fisiologia dei principali apparati del corpo umano caratteristiche del corpo umano • Conosce ed individua i vari componenti di un ambiente e le loro relazioni • Sa mettere a confronto le varie teorie sull'evoluzione con senso critico • Sa applicare il metodo scientifico in esperimenti di laboratorio o in indagini ambientali • è consapevole delle implicazioni affettive legate allo sviluppo della sessualità • Comprende e sviluppa comportamenti e stili di vita corretti per la promozione della propria salute • Conosce le modalità di trasmissione della vita e il codice genetico • Conosce ed applica le leggi della genetica in incroci virtuali prevedendone genotipi e fenotipi • Conosce la storia delle principali scoperte scientifiche ed il legame con l'evoluzione culturale del pensiero umano e del progresso tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento 	<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>COMUNICARE</p>