



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scalastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "UGO BETTI"

Via Ponchielli, 9 – 63900 Fermo

Tel. 0734 / 228768 – 215546 – 216562 Fax 0734 / 223316

C.F. 90055080445 – Cod. Mecc. APIC840006 – sito web www.iscbettifermo.gov.it

e-mail apic840006@istruzione.it – pec apic840006@pec.istruzione.it



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Member of



UNESCO
Associated
Schools

Curricolo verticale

AREA LINGUISTICA

LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine della <u>CLASSE PRIMA</u> della <u>SCUOLA PRIMARIA</u>	COMPETENZE di CITTADINANZA
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'		
ASCOLTARE	<p><u>FUNZIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare e presentarsi, utilizzando consapevolmente un registro formale e non. • Espressioni per formulare/rispondere a semplici domande personali. • Espressioni correlate alla vita della classe. • Obbedire a semplici comandi e comprendere consegne. <p><u>LESSICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo ai nomi dei colori, animali, giocattoli, numeri da 0 a 10, oggetti e materiale scolastico, ecc. • Tradizioni britanniche: i simboli di Halloween. • Simboli ed espressioni augurali legati alle festività: Natale, Pasqua, festa papà e mamma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e presentarsi. • Riferire/chiedere lo stato di salute. • Comprendere consegne e comandi relativi alla vita della classe. • Saper rispondere a semplici domande • Arricchire il lessico, relativamente a parole della quotidianità. • Associare parole-immagini, riferite al lessico noto. • Comprendere la cultura del Paese di cui si studia la lingua e apprezzarne la diversità. 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
PARLARE			<ul style="list-style-type: none"> • Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	COMUNICARE
LEGGERE			<ul style="list-style-type: none"> • Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
SCRIVERE			<ul style="list-style-type: none"> • Associa parole e semplici frasi ad immagini 	COMUNICARE
RIFLETTERE SU ASPETTISOCIO-CULTURALI			IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	

INGLESE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine della <u>CLASSE TERZA</u> della <u>SCUOLA PRIMARIA</u>	COMPETENZE di CITTADINANZA
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'		
ASCOLTARE	<p><u>FUNZIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare e presentarsi • Utilizzare espressioni per formulare/rispondere a semplici domande personali • Utilizzare espressioni correlate alla vita della classe • Obbedire a semplici comandi e comprendere consegne <p><u>LESSICO</u> relativo a: nomi dei colori, animali, giocattoli, oggetti e materiale scolastico, alfabeto, giorni della settimana, mesi, stagioni, parti della giornata, parti del corpo, numeri da 1 a 100.</p> <p><u>STRUTTURE</u> Pronomi personali soggetto, verbi essere e avere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e presentarsi. • Riferire lo stato di salute, • Comprendere consegne e comandi relativi alla vita della classe • Fare lo spelling delle parole, • Saper formulare semplici domande e saper rispondere, • Arricchire il lessico, relativamente a parole della quotidianità, • Comprendere la cultura del Paese di cui si studia la lingua e apprezzarne la diversità. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende vocaboli, istruzioni, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>

PARLARE		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le parole conosciute per esprimersi oralmente • Usare un lessico adeguato • Formulare interventi brevi, chiari e pertinenti • Esprimere gusti e preferenze • Esprimere stati d'animo • Interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità • Scambiare semplici informazioni afferenti alla storia personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore • Avvalersi di strategie comunicative adeguate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	COMUNICARE
LEGGERE		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce semplici testi rispettando la giusta pronuncia e intonazione • Ricavare semplici informazioni • Memorizzare semplici espressioni funzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
SCRIVERE		<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato: biglietti per esprimere auguri e per ringraziare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe • Scrive semplici messaggi seguendo un modello dato per esprimere auguri e per ringraziare. 	COMUNICARE
RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI	<u>Festività:</u> Tradizioni britanniche: Halloween <ul style="list-style-type: none"> • Simboli ed espressioni augurali legati alle festività: • Christmas • Easter • Father's Day • Mother's Day. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone attraverso la lettura e la comprensione di semplici testi relativi agli usi e costumi dei paesi anglofoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone attraverso la lettura e la comprensione di semplici testi relativi agli usi e costumi dei paesi anglofoni. 	IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

INGLESE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine della <u>CLASSE QUINTA</u> della <u>SCUOLA PRIMARIA</u>	COMPETENZE di CITTADINANZA
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'		
ASCOLTARE	<p><u>FUNZIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Presentarsi e presentare • Indicare la provenienza • Descrivere familiari e altre persone • Collocare oggetti e persone nello spazio • Chiedere e dire l'ora • Parlare della routine quotidiana e di azioni che si stanno svolgendo • Parlare delle proprie preferenze e abitudini • Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale <p><u>LESSICO</u> Famiglia, casa, animali, cibo e bevande, daily routine, abbigliamento, orario materie e orario scolastico; stati e nazionalità, sports, lavori, tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana</p> <p><u>STRUTTURE</u> Pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi e dimostrativi, preposizioni di stato in luogo e moto, verbi essere e avere: present simple e present continuous</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente; • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti ...) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti • Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiavi e il senso generale 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>

PARLARE		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le parole conosciute per esprimersi oralmente • Usare un lessico adeguato • Formulare interventi brevi, chiari e pertinenti • Esprimere gusti e preferenze • Esprimere stati d'animo • Interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità • Scambiare semplici informazioni afferenti alla storia personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore • Avvalersi di strategie comunicative adeguate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo • Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	COMUNICARE
LEGGERE		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce rispettando la giusta pronuncia e intonazione • Comprendere brevi e semplici testi (cartoline messaggi di posta elettronica, lettere personali storie per bambini accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari • Ricavare semplici informazioni • Memorizzare espressioni funzionali e contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
SCRIVERE	Verbo can Question words plurali	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi o messaggi seguendo un modello dato: biglietti, lettere personali e descrizioni allo scopo di esprimere auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare le proprie esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie per raccontare le proprie esperienze 	COMUNICARE
RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI	<u>Festività:</u> Tradizioni britanniche: Halloween Guy Fawkes Thanksgiving <ul style="list-style-type: none"> • Christmas • St. Valentine • Easter • Father's Day • Mother's Day. • Tradizioni e leggende 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone attraverso la lettura e la comprensione di semplici testi relativi agli usi e costumi dei paesi anglofoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua somiglianze e differenze tra la nostra cultura e quella anglosassone attraverso la lettura e la comprensione di semplici testi relativi agli usi e costumi dei paesi anglofoni. 	IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

SCUOLA SECODARIA DI PRIMO GRADO

INGLESE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine della <u>CLASSE SECONDA</u> della <u>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	COMPETENZE di CITTADINANZA
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'		
ASCOLTARE	Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del tempo libero e delle vacanze • Chiedere e dare opinioni • Invitare qualcuno • Descrivere le persone e dare suggerimenti • Chiedere e dare informazioni stradali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi in contesti di vita sociale. • Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio utilizzando ritmi e accenti e intonazione. • Individuare il messaggio chiave in un breve e semplice atto comunicativo • Seguire itinerari, istruzioni, chiedere e ottenere servizi. • Comprendere istruzioni, dialoghi da fonti audio-video 	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e ricava informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi multimediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica. 	IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

<p>PARLARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere informazioni all'ufficio turistico e comprare un biglietto • Parlare del tempo • Acquistare cibo e oggetti • Chiedere permesso • Invitare qualcuno • Esprimere scuse • Parlare del tempo <p>Vocaboli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cibo e bibite • Mezzi di trasporto e direzioni • Città e monumenti • L'aspetto fisico • Negozi • Tempo libero • La scuola e le regole • Strumenti e generi musicali • Genere dei film • Il tempo meteorologico <p>Riflessioni sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbi modali • Ausiliari • Principali tempi verbali: presente, passato, futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi, presentare, congedarsi, ringraziare. • Descrivere in forma chiara e spontanea persone, situazioni di vita ed esperienze usando frasi semplici e comprensibili. • Narrare semplici avvenimenti del presente o del passato recente o del futuro • Chiedere e parlare di abitudini, della vita quotidiana, e abitudini alimentari. • Interagire in brevi scambi linguistici concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. 	<p>COMUNICARE</p>
<p>LEGGERE</p>	<p>Il tempo meteorologico</p> <p>Riflessioni sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbi modali • Ausiliari • Principali tempi verbali: presente, passato, futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le azioni e i protagonisti • Comprendere il significato di elementi lessicali nuovi dal contesto. • Leggere con pronuncia chiara e corretta. • Usare le principali strategie di lettura di semplici dialoghi, e-mail, cartoline, elementari testi informativi, regolativi, descrittivi, legati alla vita quotidiana. • Conoscere e applicare le principali strategie di lettura di semplici testi informativi, narrativi, epistolari e poetici 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>

<p>SCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preposizioni • Marcatori temporali • Indefiniti • Interrogativi • Comparativi e superlativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi guidati con uso di lessico semplice ma appropriato, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio • Raccontare esperienze del passato recente del futuro in brevi lettere o e-mail con un lessico appropriato e una sintassi elementare • Raccontare avvenimenti esprimendo opinioni con frasi semplici. • Scrivere testi di varia tipologia e genere adeguati al destinatari, utilizzando lessico appropriato e sintassi elementare • Potenziare e ampliare la conoscenza dei campi semantici • Utilizzare strutture, funzioni e lessico in nuovi contesti in modo sempre più autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari su argomenti noti. • Utilizza gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce. 	<p>COMUNICARE</p>
<p>RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le città principali e i trasporti • Film e canzoni. • Aspetti storico-geografici • Tradizioni • Personaggi storici • Festività 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture • Riflettere sull'esistenza di punti di vista diversi dal proprio attraverso il confronto culturale • Relazionare sulle caratteristiche di alcuni aspetti della civiltà confrontandole con la propria 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>

INGLESE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO		COMPETENZE al termine della <u>CLASSE TERZA</u> della <u>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	COMPETENZE di CITTADINANZA
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'		
ASCOLTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare del tempo libero e delle vacanze • Chiedere ed esprimere opinioni • Invitare qualcuno • Descrivere le persone e dare suggerimenti • Chiedere e dare informazioni stradali • Chiedere informazioni all'ufficio turistico e 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi in contesti di vita sociale. • Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio utilizzando ritmi e accenti e intonazione. • Individuare il messaggio chiave in un breve e semplice atto comunicativo • Seguire itinerari, istruzioni, chiedere e ottenere servizi. • Ascoltare, comprendere istruzioni, dialoghi, e video da fonti registrate 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e ricava informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi multimediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica. 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>

<p>PARLARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprare un biglietto • Parlare del tempo • Acquistare cibo e oggetti • Chiedere, dare, rifiutare un permesso • Offrire, invitare accettare e rifiutare • Esprimere scuse • Esprimere desideri • Fare scelte • Descrivere sequenze di azioni • Formulare ipotesi <p>Vocaboli Cibo e bibite Mezzi di trasporto e direzioni Città e monumenti L'aspetto fisico Negozi Tempo libero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi ,presentare, congedarsi, ringraziare. • Descrivere in forma chiara e spontanea persone, situazioni di vita ed esperienze usando frasi semplici e comprensibili. • Narrare semplici avvenimenti del presente o del passato recente o del futuro • Chiedere e parlare di abitudini, della vita quotidiana, e abitudini alimentari. • Interagire in brevi scambi linguistici concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. • Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. 	<p>COMUNICARE</p>
<p>LEGGERE</p>	<p>La scuola e le regole Strumenti e generi musicali Genere dei film Il tempo meteorologico</p> <p>Riflessioni sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbi modali • Ausiliari • Principali tempi verba- 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le azioni e i protagonisti • Comprendere il significato di elementi lessicali nuovi dal contesto. • Leggere con pronuncia chiara e corretta. • Usare le principali strategie di lettura di semplici dialoghi, e-mail, cartoline, elementari testi informativi, regolativi, descrittivi, legati alla vita quotidiana. • Conoscere e applicare le principali strategie di lettura di semplici testi informativi, narrativi, epistolari e poetici 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>

<p>SCRIVERE</p>	<p>li: presente, passato, futuro, condizionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preposizioni • Indefiniti • Periodo ipotetico • Reported speech. • Ulteriori verbi irregolari • Forma passiva • Duration form. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi guidati con uso di lessico semplice ma appropriato, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio • Raccontare esperienze del passato recente del futuro in brevi lettere o e-mail con un lessico appropriato e una sintassi elementare • Raccontare avvenimenti esprimendo opinioni con frasi semplici. • Scrivere testi di varia tipologia e genere adeguati al destinatari, utilizzando lessico appropriato e sintassi elementare • Potenziare e ampliare la conoscenza dei campi semantici • Conoscere strutture, funzioni e lessico ed utilizzarle in nuovi contesti in modo autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici testi o messaggi usando ortografia corretta, lessico, funzioni e strutture adeguate. 	<p>COMUNICARE</p>
<p>RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le città principali e i trasporti • Film e canzoni. • Aspetti storico-geografici • Tradizioni • Personaggi storici • Festività 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture • Riflettere sull'esistenza di punti di vista diversi dal proprio attraverso il confronto culturale • Relazionare sulle caratteristiche di alcuni aspetti della civiltà confrontandole con la propria 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. 	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>